

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Психологические проблемы детей дошкольного возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Психологические проблемы детей дошкольного возраста
--	---

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

дисциплина «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», 36,72,144 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» включает 1 тему. Тема составляет одну дидактическую единицу: «Психологические проблемы детей дошкольного возраста».

Цель дисциплины – формирование и развитие у слушателей компонентов профессиональной компетентности в сфере деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи дисциплины:

-Изучить основные компоненты профессиональной компетентности психолого-педагогической работы в условиях реализации ФГОС ДО.

-Сформировать профессиональные компетенции слушателей в сфере психолого-педагогического сопровождения, диагностики и коррекции психологических проблем детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования

ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч					
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа		
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная
1	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	34	4		30	70	8		62	142	16		126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование			
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16		126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Психологические проблемы детей дошкольного возраста

Тема 1 Психологические проблемы детей дошкольного возраста

Содержание лекционных занятий:

- Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности
- Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
- Диагностическое обследование дошкольников психологом. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями
- Самооценка дошкольника и психологические рекомендации.
- Развитие познавательных процессов дошкольника.
- Развитие личности дошкольника.
- Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
- Коррекция психологических проблем детей дошкольного возраста
- Помощь детям в кризисных ситуациях.
- Организация психологической помощи детям.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Психологические проблемы детей дошкольного возраста	Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности Психолого педагогическое взаимодействие участников	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

	образовательного процесса			
--	---------------------------	--	--	--

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста	тестирование	ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Профессиональная этика педагога-психолога – это

- а) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;**
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения человека;
- в) совокупность определенных норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе;
- г) совокупность определенных правил, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

В этике можно выделить проблемы:

- а) вопросы о том, как должен поступать человек;
- б) теоретические вопросы о происхождении и сущности морали.

- в) все ответы верны;**
- г) все ответы неверны.

Профессиональная этика вырабатывает:

- а) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности;**
- б) нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов профессий;
- в) нормы, стандарты, требования, общие для представителей всех специальностей;
- г) нормы, стандарты, требования этического характера.

К общим особенностям профессиональной этики относятся:

- а) высшие моральные ценности;
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;**
- в) моральные кодексы.**

Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное;
- б) мораль;**
- в) истина.

Синоним словосочетанию «манера поведения»:

- а) этика;
- б) этикет;**
- в) мораль;
- г) нравственная культура.

Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения, принятые в обществе;**
- в) ценностные установки.

Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем;**
- б) Конфуцием;
- в) Пифагором.

Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики;**
- б) педагогической этики;
- в) практической философии.

Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной среде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;**

в) чувством коллективизма.

Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;**
- б) ответственность за ребенка;
- в) честность и открытость.

Приспособлением называют:

- а) взаимные уступки;**
- б) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон;
- в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее;
- г) сглаживание противоречий за счет своих интересов.**

Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.**

Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;**
- б) норма;
- в) идеал.

Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;**
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;**
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

Ученый, которому принадлежит мысль: «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества»:

- а) Ж. Ж. Руссо;**
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) Ф. А. Дистервег.

Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная;**
- в) доброжелательность, бескорыстие;
- г) авторитетность, совесть, уважительность.

Советский педагог, в трудах которого подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н. К. Крупская;
- б) А. С. Макаренко;**
- в) В. А. Сухомлинский.

К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток;
- б) социальный статус;**
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность.**

Философ эпохи Возрождения, в трудах которого особое внимание было уделено нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк;
- в) Монтень.**

Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения;**
- б) техника общения;
- в) качество общения.

К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;**
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;**
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;**
- в) педагогический опыт.

Способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика;
- б) компромисс, анализ ситуации;
- в) уничтожение, избегание.**

Д. Карнеги является автором:

- а) правил профессиональной этики;
- б) законов развития личности в профессии;
- в) законов общения;**
- г) кодекса психологической этики.

Философ античности, считавший воспитание делом государственной важности:

- а) Платон;**
- б) Аристотель;
- в) Демокрит.

Способы взаимодействия, характерные для насильственного общения:

- а) крик, угроза;**
- б) приказ, принуждение, давление;**
- в) неконструктивная критика;**
- г) игнорирование;**
- д) все ответы верны;**
- е) все ответы неверны.

Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;**
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

Психодиагностические процедуры с детьми (до их совершеннолетия) проводятся:

- а) с письменного согласия родителей;**
- б) с устного согласия родителей;
- в) с согласия испытуемого;
- г) с согласия педагога.

Эмпатия:

- а) способ понимания другого человека;
- б) эмоциональное вчувствование в проблемы другого человека;**
- в) сопереживание другому;
- г) все ответы верны;**
- д) все ответы неверны.

Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлена:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;**
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- Восприятия

При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

Значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте оказывает

- a. речь
- b. воображение
- c. родители
- d. память

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к:

- a. обобщению
- b. абстрагированию
- c. анализу
- d. синтезу

Какова основная задача педагога-психолога в образовательной организации:

- a) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;**
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

Какие особенности развития памяти в дошкольном детстве вы знаете:

- a. наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести в игре
- b. все ответы верны
- c. ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме
- d. сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически

Основная цель воспитания заключается в:

- a) в воздействии на характер;
- б) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;**
- в) цели в воспитании отсутствуют;
- г) в физическом развитии ребенка;

д) развитие способностей.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, сказывается процесс:

- a. соединения мотивов
- b. осознанности мотивов
- c. актуализации мотивов
- d. соподчинения мотивов

Мышление в период дошкольного детства принято называть...

- a. наглядно-образным
- b. наглядно-логическим
- c. наглядно-действенным
- d. Предметным

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с ...

- a. развитием мыслительных процессов
- b. развитием воображения
- c. умением решать математические задачи
- d. умение читать и писать

К концу дошкольного возраста появляется тенденция к:

- a. обобщению
- b. абстрагированию
- c. анализу
- d. синтезу

Каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком 7 лет цепи неудач или успехов (в учебе, в широком общении), приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса, названного...

- a. обобщением переживаний
- b. аффективный кризис
- c. эмоциональный отклик
- d. эмоциональная лабильность

Какие особенности развития памяти в дошкольном детстве вы знаете:

a. наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести в игре

- b. все ответы верны
- c. ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме
- d. сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически

Концепцию стадийного развития личности не принимал:

- a. Ж. Пиаже
- b. Э. Эриксон
- c. Б. Скиннер
- d. З. Фрейд

Кризисным проявлением в возрасте 7 лет, проявляющемся в дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся...

- a. все ответы верны
- b. манерность
- c. кривляние
- d. искусственная натянутость поведения

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, сказывается процесс:

- a. соединения мотивов
- b. осознанности мотивов
- c. актуализации мотивов
- d. соподчинения мотивов

Мышление в период дошкольного детства принято называть...

- a. наглядно-образным
- b. наглядно-логическим
- c. наглядно-действенным
- d. предметным

По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- a. конкретных операций
- b. формальных операций
- c. предоперационной
- d. сенсомоторной

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а. Л.С. Выготским
- б. Дж. Брунером
- в. А.Н. Леонтьевым
- г. Ж. Пиаже

Простейшая форма самосознания – это ...

- а. упрямство
- б. негативизм
- в. узнавание себя
- г. общение со значимым взрослым

Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а. экстерииоризацией
- б. научением
- в. интериоризацией
- г. воспитанием

Развитие эмоционально-потребностной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время

- а. воображением
- б. мышлением
- в. восприятием
- г. самосознанием

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волков, Б. С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-8291-2568-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/99433.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4481-0712-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html> (дата обращения: 07.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

<http://dob.1september.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

Освоение дисциплины «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Психологические проблемы детей дошкольного возраста» включает __1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Психологические проблемы детей дошкольного возраста

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP

WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

▪ Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

▪ Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

▪ Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

▪ Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

▪ Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

▪ Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических
исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического
знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Irgbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ